

Enseñanza de inglés a estudiantes con discapacidad visual

Sesión 1. Comprender a los alumnos

Alumnado con sordoceguera

La sordoceguera combina dificultades para poder ver y oír. Dependiendo del nivel de dificultad, las personas sordociegos pueden encontrar las actividades cotidianas seriamente desafiantes. Cuando no puedes oír ni ver, no se muestra el mismo interés porque se desconoce la existencia de las cosas. Además, el proceso de aprendizaje es complejo ya que no existe dicho objetivo por aprender sobre el mundo.

Los estudiantes que sufren de sordoceguera constituyen un grupo heterogéneo con diferentes necesidades, habilidades y características. Al enseñar a estudiantes con esta condición, es importante enfocarse en los siguientes aspectos:

- Si existe o no visión y audición y a qué grado ese sentido se ve afectado.
- El momento en el que aparecen todas las limitaciones sensoriales. Es probable que nuestros estudiantes hayan adquirido la discapacidad durante la infancia o la adolescencia, en cuyo caso, es probable que ya hayan adquirido el lenguaje. Este lenguaje o sistema comunicativo puede ser oral o de señas .

Enseñando a estudiantes sordociegos

Los alumnos con esta discapacidad utilizan diferentes sistemas alternativos para expresarse y comprender con el fin de lograr la comunicación.

- Pueden utilizar recursos visuales y tecnológicos.
- A veces se necesitan profesores asistentes o mediadores cuando estos alumnos trabajan a través de la lengua de signos.

Un punto importante que nosotros, como maestros, nunca debemos olvidar es que los estudiantes con esta condición que trabajan con la lengua de signos tienen diferentes estructuras

gramaticales y léxicas. Por lo tanto, primero debemos entender que el objetivo comunicativo de la enseñanza en estos casos es más relevante que la corrección de sus estructuras gramaticales. Una vez que desarrollen su lenguaje y estructuras de signos más complejas, serán capaces de reproducirlos en diferentes idiomas.

Los objetivos con estos estudiantes deben ser evaluados rutinariamente para analizar si sus dificultades o errores están relacionados con su falta de estructuras en el sistema comunicativo o si están relacionados con otros aspectos como la incomprensión.